



EL LIBRO BLANCO

DE

GUÍAS Y SCOUTS DE EUROPA



Veinticinco Aniversario



ÍNDICE

1 PREÁMBULO

- 1.1 UN HECHO
- 1.2 UNA NECESIDAD
- 1.3 DESARROLLO

2 ORIENTACIONES FUNDAMENTALES

2.1 MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN

- 2.1.1 Un movimiento de educación complementario a la familia
- 2.1.2 Un Movimiento para los jóvenes y por los jóvenes
- 2.1.3 La confianza puesta en el joven, fundada en su libre compromiso
- 2.1.4 La vida scout en el marco de pequeños grupos autónomos según tres etapas de edad
- 2.1.5 El Sistema de Patrullas
- 2.1.6 Una educación diferenciada para chicas y chicos
- 2.1.7 La vida en la naturaleza y en la sociedad

2.2 MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

- 2.2.1 Abierto a todos
- 2.2.2 Profesión de fe católica
- 2.2.3 ¡“Popular y elitista”!

3 REGLAS DE FUNCIONAMIENTO INTERNO

3.1 ORGANIZACIÓN GENERAL

- 3.1.1 La jerarquía del movimiento, una jerarquía de servicio
- 3.1.2 Principios de acción
- 3.1.3 Organización
- 3.1.4 El uniforme
- 3.1.5 El Ceremonial
- 3.1.6 La seguridad

3.2 EL LUGAR DE LOS PADRES EN NUESTRO MOVIMIENTO DE ESCULTISMO

- 3.2.1 Los padres y la vida de las unidades
- 3.2.2 Los padres y la progresión de los niños

3.3 EL LUGAR DE LOS RELIGIOSOS EN NUESTRO MOVIMIENTO DE ESCULTISMO

4 NUESTRAS RELACIONES CON EL MUNDO

4.1 ESCULTISMO Y SOCIEDAD

4.2 RELACIONES CON LOS DEMÁS MOVIMIENTOS DE ESCULTISMO

- 4.2.1 Situación al día de hoy
- 4.2.2 Estado de ánimo de la AEGSE respecto a estos movimientos
- 4.2.3 Líneas de acción de la AEGSE

- 4.2.3.1 Relaciones entre los movimientos
 - 4.2.3.2 Relaciones entre los jóvenes de los diferentes movimientos
 - 4.2.4 Escultismo internacional
 - 4.2.4.1 Marco internacional de la FSE
 - 4.2.4.2 Posiciones del movimiento
- 4.3 LA AEGSE EN LA IGLESIA
 - 4.3.1 Informe de situación
 - 4.3.2 Posición del movimiento
- 4.4 GUÍAS Y SCOUTS DE EUROPA Y LA POLÍTICA

5 EN CONCLUSIÓN

6 ANEXO N° 1

LIBRO BLANCO DE GUÍAS Y SCOUTS DE EUROPA

1.- PREÁMBULO

1.1.- UN HECHO

Los Estatutos, la Carta, el Directorio Religioso¹ son los textos fundamentales de nuestro Movimiento, y son referencias absolutamente necesarias. Escritas hace varias decenas de años, en un contexto singularmente diferente del nuestro, su lectura puede ser difícil. En 1985, “*veinte años después de la redacción de la Carta del Escultismo Europeo (1965-1985) nos ha parecido útil acompañarla de un comentario propio para explicar el contenido y la expresión*”². Estos textos fundamentales definen las grandes orientaciones del Movimiento. Los principios generales que contienen no están hechos para regular los problemas cotidianos.

Los Estatutos y el Reglamento de Régimen Interior³ son naturalmente más precisos y definen esencialmente el modo de funcionamiento administrativo e interno de la asociación.

1.2.- UNA NECESIDAD

Desde entonces parece útil que nuestros interlocutores exteriores (administración, Iglesia, medios de comunicación...), y también los responsables del Movimiento, cualquiera que sean sus posiciones en la jerarquía, así como los padres, puedan referirse a un texto sencillo que delimite con precisión el marco de nuestra acción al servicio de los jóvenes. Este Libro Blanco constituye para nosotros una especie de regla del juego y presenta con toda transparencia las principales posiciones del Movimiento. Cada uno podrá tener así una visión global y clara de las orientaciones de nuestra asociación de escultismo en el alba del 3º milenio.

1.3.- DESARROLLO

Orientaciones fundamentales

Movimiento de educación - católico - a través del escultismo

Reglas de funcionamiento interno

jerarquía - uniforme - Ceremonial - formación, seguridad

Nuestras relaciones con el mundo

Juventud - otros movimientos - escultismo internacional - Iglesia - política.

¹ El Directorio Religioso de la Unión Internacional de Guías y Scouts de Europa ha sido modificado en 1997.

² Introducción de los “Comentarios a la Carta del Escultismo Europeo” por Pierre y Lucienne Géraud-Kéraod, Gilles Dhaland y el Padre Barbotin, el 8 de diciembre de 1985.

³ Aún por desarrollar

2.- ORIENTACIONES FUNDAMENTALES

Permanencia de nuestro método educativo

2.1 MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN

2.1.1 Un movimiento de educación complementaria de la familia

Fundada en España en 1978⁴, la Asociación Guías y Scouts de Europa (AEGSE) se define como un movimiento de educación.

Se considera junto al colegio, complementaria de la familia que es responsable del niño en primer lugar⁵. Invitamos a la familia que decide confiarnos a su hijo a conocer nuestras “reglas de juego” tal como se presentan a continuación, y a aceptarlas. El Movimiento a su vez se compromete a respetar esas mismas reglas.

2.1.2. Un Movimiento para los jóvenes y por los jóvenes

El escultismo fue fundado a comienzos del siglo 20 por Baden-Powell a partir de una larga experiencia sobre jóvenes y la observación del muchacho, sus necesidades, sus características psicológicas, además del hecho de la insuficiencia del sistema educativo tradicional y de las dificultades encontradas por ciertas familias. Quiso formar jóvenes ciudadanos alegres y útiles a su país. El método scout ha contribuido así a formar millones de jóvenes chicas y chicos. Enriquecido por una experiencia de casi un siglo, permanece asombrosamente moderno y adaptado a los jóvenes de hoy.

El método scout tal como fue concebido por su fundador, enriquecido a lo largo del tiempo por la experiencia vivida, busca el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones de la persona humana (cuerpo-espíritu y alma) ayudando a los jóvenes:

- a consolidar su personalidad,
- a desarrollar su salud física y moral,
- a adquirir el sentido de lo concreto,
- a saber ponerse al servicio de los demás
- y a descubrir el sentido espiritual de su vida.

Estos cinco fines del escultismo⁶ están comentados en un anexo.

Si compartimos los fines y principios de todas las Guías y todos los Scouts del mundo, asumimos el derecho de proponer y garantizar a las familias el método educativo tal

⁴ La Federación del Escultismo Europeo fue creada en Colonia (Alemania). La creación de la Asociación francesa data de septiembre de 1958.

⁵ Carta Art. 7

⁶ Ver anexo nº 1 “Modernidad del método”

como fue imaginado por el fundador del escultismo, Baden-Powell, y enriquecido por el Padre Sevin⁷. A esta herencia es a la que se refieren los Guías y Scouts de Europa.

Para responder a las necesidades y expectativas del joven, los Guías y Scouts de Europa viven y proponen un método educativo, moderno y actual cuyas características esenciales y fundamentales son:

- La confianza depositada en el joven, fundamentada en su libre compromiso.
- La vida scout en el marco de pequeños grupos autónomos según tres etapas de edad.
- Una educación diferenciada de chicas y chicos.
- La vida en la naturaleza y en la ciudad.

2.1.3. La confianza puesta en el joven, fundamentada en su libre compromiso.

El escultismo toma en serio al joven, le propone pasos adaptados a cada edad, le considera siempre capaz de comprometerse dando su palabra. La confianza se fundamenta en su Promesa, compromiso libre y solemne de observar la Ley Scout, ideario de vida común.

2.1.4. La vida scout en el marco de pequeños grupos autónomos según tres etapas de edad:

- Lobatas y lobatos (8-12 años), organizados en Manadas de 24 niños máximo: adaptación a la vida en comunidad.
- Guías y Scouts (de 12-17 años) repartidos en Patrullas: (6 a 8 jóvenes) responsabilidad en el juego scout.
- Los Mayores (17-20 años) agrupados en Fuegos para las chicas y Clanes para los chicos: hacia la responsabilidad adulta.

Esta distribución en tres ramas de edad (las Ramas pedagógicas) responde a la observación de la evolución psicológica del niño y a la finalidad pedagógica del escultismo que es el estímulo hacia la responsabilidad progresiva y precoz del joven.

En cada una de estas Ramas Pedagógicas, los niños y los adolescentes adquieren la experiencia de una larga autonomía y de un aprendizaje concreto de la libertad, y las exigencias de la vida comunitaria.

Al creer en la palabra dada por el joven, que le ayuda a que esta palabra no sea virtual sino bien concreta, el escultismo hace crecer a cada joven dándole verdaderas responsabilidades a la medida de su forma de progresar y adaptadas a su edad y su competencia.

2.1.5. El Sistema de Patrullas:

⁷ Sacerdote, jesuita, co-fundador del escultismo católico.

En particular, en la edad adolescente, el sistema de patrullas, genial intuición de Badén-Powell, es el pilar del método que permite el aprendizaje de la verdadera responsabilidad.

Su eficaz aplicación necesita la reunión de varios jóvenes de edades diferentes comprendidas entre 12 y 17 años, de orígenes sociales y culturas variadas, situados bajo la autoridad de uno de los más mayores: el jefe de patrulla (JP). Este sistema conduce al joven a tomar responsabilidades reales. Responsabilidad de tareas en la patrulla en primer lugar, y además como JP: responsabilidad global. Esta última responsabilidad, ciertamente muy controlada por el mando, se sitúa al más alto nivel. Esto viene expresado en la oración del JP: “*Señor Jesucristo que a pesar de mi debilidad me has elegido como jefe y guardián de mis hermanos scouts (hermanas guías)*”. El JP es mucho más que un simple encargado de proyecto, intercambiable en función de las situaciones. Extraordinaria riqueza la de esta progresión pedagógica y sobre todo de su coherencia con el principio mismo del método que, recordemoslo, contempla el desarrollo de la totalidad de la persona: cuerpo, espíritu y alma.

Cada uno es indispensable en la vida de la Patrulla. Desde el más joven al más mayor, en vista de su desarrollo personal, cada joven lleva a su medida una verdadera responsabilidad, plena y completa. El escultismo es una escuela de autonomía mediante el aprendizaje de la responsabilidad.

2.1.6. Educación diferenciada de chicas y chicos:

Desde hace unos treinta años la coeducación se ha impuesto en el ambiente escolar; forma parte hoy día del paisaje cotidiano de niños y jóvenes.

Esta situación presenta incontestablemente aspectos positivos: los chicos y las chicas ya no son educados en la ignorancia del otro sexo. Pero en materia de educación, hace más difícil el reconocimiento de la plena identidad de cada uno. La coeducación generalizada no permite a cada joven tener la perspectiva necesaria para situarse y descubrir la identidad específica de cada uno. Por otro lado, se comprueba hoy día una fuerte tendencia a sexualizar todos los comportamientos y todas las relaciones hombre/mujer.

Bajo el potente efecto de la imagen normalizante transmitida por los medios de comunicación, se favorece la generalización de actitudes calcadas de las relaciones sexuales de los adultos, donde la emotividad y la afectividad que a esta edad son difícilmente controlables, son las únicas reglas de conducta propuestas a los jóvenes. Numerosas voces se hacen oír actualmente para subrayar la importancia de una educación diferenciada de chicos y chicas. Guías y Scouts de Europa la practica desde el origen de su movimiento. En una sociedad totalmente mixta, proponemos hoy un espacio específico a chicas y chicos.

El objetivo educativo es:

- Permitir a chicas y chicos expresar y afirmar su identidad específica: las necesidades físicas y psicológicas, los centros de interés, los modos de afirmación de la personalidad son diferentes; en un grupo mixto, la tendencia es más bien imponer la norma masculina (lenguaje, ropa), lo que es poco respetuoso con la identidad femenina.

- Respetar las diferencias de madurez psicológica: sobre todo a la edad del colegio, incluso en el instituto, la madurez más precoz de las chicas tiene un efecto desvalorizador sobre los chicos.
- Así, las actividades scouts son lugares de libertad donde chicas y chicos pueden jugar cada uno su parte, lo que les permite descubrir progresivamente la riqueza y la armonía de su vocación personal en el plan divino y su complementariedad: “Dios creó al Ser Humano a su imagen... hombre y mujer los creó”.
- Es por lo que, favoreciendo y respetando la construcción de la identidad específica de cada uno en el marco de unidades homogéneas y separadas, el movimiento busca igualmente hacer descubrir esta complementariedad: la solución de una organización en dos secciones separadas en sus actividades pero compartiendo las mismas reglas, los mismos fines, el mismo ideal, y reunidas en igualdad de prerrogativa y responsabilidad al nivel de los mayores y adultos, es una intuición notable de modernidad.

A todos los niveles, los responsables, hombre y mujer, actúan conjuntamente. En la edad adulta además, son organizadas frecuentemente, en el marco de los Clanes y Fuegos, las actividades de formación y de servicio comunes a los chicos y chicas. En el respeto de su identidad y sus cualidades respectivas, viven, a través de la práctica de sus responsabilidades, una experiencia de complementariedad que les prepara directamente para su vocación de colaboración armoniosa a la construcción del mundo.

2.1.7. La vida en la naturaleza y en la sociedad.

El escultismo considera el juego y la vida en la naturaleza como un eje esencial de su método⁸. Las actividades se desarrollan principalmente en la naturaleza, en forma de juegos y de aventuras atrayentes y variadas, haciendo hincapié en la adquisición de técnicas de vida al aire libre y de animación de grupos.

La naturaleza es una escuela de verdad. El niño allí encuentra los ritmos esenciales y aprende a conocerla y a componer con ella para vivir respetándola. La Guía y el Scout ven en ella la obra de Dios⁹. Verdadero civismo en la escuela de los bosques, el juego scout en la naturaleza es un aprendizaje que conduce al servicio y al compromiso en la sociedad humana. En función de cada edad se viven acciones de servicio concretas, eficaces y útiles.

⁸ Carta Art. 5

⁹ Ley Scout Art. 6

2.2 MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN CRISTIANA

2.2.1. Abierto a todos

El escultismo está abierto a todos, cualquiera que sean las creencias filosóficas o religiosas de la familia. La diversidad de las asociaciones scout y las elecciones hechas por cada una de ellas garantizan a cada familia la libertad de ejercer su elección. Consideramos como esencial la existencia de asociaciones de escultismo de otras religiones o no confesionales y nos desarrollamos con las que desean relaciones fraternas en el respeto de nuestras convicciones respectivas.

La asociación de Guías y Scouts de Europa está abierta a todos los niños sin discriminación de razas o medios sociales y está fundamentalmente unida a la dimensión cristiana de su pedagogía scout: a nivel internacional, Guías y Scouts de Europa federan unidades o asociaciones de jóvenes de la Iglesia Católica, la Iglesia Ortodoxa y Comunidades Evangélicas surgidas de la Reforma¹⁰

2.2.2. Profesión de Fe Católica.

En España, nuestra asociación hace sin complejo ni arrogancia profesión de fe católica:

- La marcha espiritual y la práctica religiosa están total y armoniosamente integradas (respecto a la regla de equilibrio de los cinco fines del escultismo) en nuestra pedagogía scout. Por ello la Promesa de Guías y Scouts de Europa, fundada en el bautismo, anima a cada uno a actuar en Cristiano y en Scout al servicio de la Iglesia y de los hombres.
- Nuestra intervención en la Evangelización es la de formar creyentes sólidos, aptos en su vida de joven y de adulto para ser misioneros y comunicar su fe, no solamente con convicción sino también con competencia.
- Por eso los niños que acogemos están bautizados en la religión católica, o se comprometen a seguir una marcha catecumenal (preparación al bautismo). Numerosos niños son acogidos en las unidades sin haber llegado a ese estado. Ellos eligen, de acuerdo con su familia, participar en nuestras actividades, aceptando una reflexión espiritual en ese sentido.

El Movimiento les acoge con alegría, fiel a su misión de Evangelización, respetando la libertad de cada uno. Cuando el chico haya tenido el tiempo suficiente para que su reflexión madure, podrá hacer su elección, de acuerdo con sus padres, para entrar en instrucción catecumenal y pronunciar su Promesa Guía o su Promesa Scout¹¹. O bien,

¹⁰ Esta concepción ecuménica de nuestra asociación no es reciente. Como visión profética, se remonta incluso a antes del Concilio Vaticano II. En Alemania y Canadá se ha constituido una asociación católica y una asociación evangélica. Los ortodoxos están presentes sobre todo en Rumanía.

¹¹ Existen numerosos ejemplos de ellos, incluso uno de estos casos en el momento de la impresión de este libro está hoy en el seminario de Madrid. Su testimonio puede leerse en la revista "Scout de Europa nº 25"

escogerá continuar su progresión scout en un movimiento no confesional, o de la confesión correspondiente a su elección.

2.2.3. ¡“Popular y elitista”!

Una vez establecida esta posición de la asociación en el plano religioso, elegida y aceptada por la familia, la AEGSE rechaza toda idea de selección de niños que deseen practicar el esculismo. La asociación no es propiedad de ninguna raza, casta o lobby basados en criterios sociales u otros.

Desea, a través de su acción educativa, participar en la formación de hombres y mujeres que se implicarán activamente con lo mejor de sus posibilidades, con honradez y rectitud, en la vida de la sociedad y de la Iglesia.

La “élite” que espera ver salir de sus filas es pues una “élite” de servicio y de santidad. En esto la AEGSE no rechaza tal ideal, sabiendo que no se trata de selección social, sino de promoción de la persona humana.

Así se propone a cada uno alcanzar su máximo personal, cualquiera que sean sus talentos y sus límites. No es cuestión de una nivelación por lo bajo, ni de una selección por lo alto. Es cuestión de una proposición educativa hecha a cada chica, a cada chico, por sí mismo. Nuestra ambición es contribuir a hacer a cada uno mejor y más responsable.

La competición no existe más que en relación a sí mismo: actuar cada día mejor que el anterior¹². Sólo el juego colectivo permite a cada uno poder medir el conjunto de talentos individuales.

*

* *

¹² Ceremonial de la Partida Rover

3. REGLAS DE FUNCIONAMIENTO INTERNO

Un asunto de confianza y lealtad

3.1. ORGANIZACIÓN GENERAL

Como miembro de la Unión Internacional de Guías y Scouts de Europa (UIGSE), la Asociación Española de Guías y Scouts de Europa está subdividida en cuatro escalones:

- Nacional
- Distrito
- Grupo
- Unidad

El grupo está compuesto de dos unidades: una Tropa y una Manada para los chicos o una Compañía y una Manada para las chicas. Las unidades mayores (Fuego o Clan) están generalmente reagrupadas a nivel de Distrito.

3.1.1. La jerarquía del movimiento, una jerarquía de servidores:

La AEGSE es un movimiento de jóvenes guiados por adultos cuyo papel es dejar a los jóvenes jugar con toda seguridad el juego scout en un espacio de libertad. Los jefes adultos determinan las reglas de funcionamiento de las unidades, cuidan el respeto a las reglas pedagógicas y la reglamentación en vigor.

Puesta al servicio de las unidades, la jerarquía proporciona un marco de animación y formación, que estimula la reflexión pedagógica y favorece el enriquecimiento del método scout.

La jerarquía estructura el Movimiento y asegura su homogeneidad. Favorece así su unidad en un espíritu fraternal mediante la constitución de equipos a todos los niveles de responsabilidad.

3.1.2. Principios de acción

Ese funcionamiento fraternal se basa en la aceptación y transmisión de instrucciones. Ese funcionamiento está ilustrado por el “siempre alerta” que marca la **aceptación** de la autoridad, muy diferente del “¡firme!” que marca la **sumisión** a la autoridad.

Deben estar presentes tres elementos en el espíritu de los Jefes y Jefas responsables cualquiera que sean sus niveles de responsabilidad (desde el JP a los Comisarios Generales):

- El primero es que el sistema no funciona más que en la confianza, lealtad y caridad: la investidura de la jefa o del jefe es la expresión solemne de la confianza entre el movimiento y el educador aceptando la responsabilidad que le es confiada.

- El segundo es que sea utilizada plena y honradamente la Pedagogía de los Consejos sin la cual no puede haber verdadera práctica del escultismo.
En cada escalón del movimiento (unidad, grupo, distrito, nacional), el jefe responsable ejerce su autoridad en el marco de un Consejo que es la reunión del jefe y sus subordinados directos. Así el Consejo de Grupo se compone del Jefe de Grupo, del Consiliario Religioso y de los Jefes de unidad; es corriente y natural invitar también a los asistentes.
 - Ninguna decisión importante concerniente a la vida del escalón puede ser tomada fuera del Consejo.
 - El responsable del Consejo tiene la responsabilidad de la decisión y de su aplicación.
 - La regla del Consejo es la Ley Scout; Confianza, Lealtad, Fraternidad y Alegría Scout guían cada intervención.

El Consejo de Grupo es el medio privilegiado de educación de los jóvenes jefes para la reflexión y la decisión en el marco de su servicio.

Este funcionamiento por “Consejo” guía también la vida de las unidades y es el lugar privilegiado de educación de los muchachos:

- La Roca del Consejo
 - El Consejo de Patrulla y la Corte de Honor
 - El Consejo de Equipo, Fuego o Clan.
- El tercero es que la autoridad conferida no debe ser utilizada más que para asumir sus responsabilidades y no para darse importancia y satisfacer su ego.

Escuela de respeto, el escultismo practica el **Principio de Subsidiariedad**. Deja al primer escalón posible, el joven mismo, la responsabilidad de las acciones que es capaz de asumir. En aplicación de este principio, el escultismo invita a cada responsable a “servir a los escalones subordinados y en ningún caso a ser substituido por ellos en la tarea que les ha sido confiada”.

La delegación de la autoridad a adjuntos o asistentes debe ser practicada mientras sea posible por el responsable jerárquico, que no se desentiende sin embargo de su responsabilidad; permanece como recurso eventual para sus subordinados, y guarda el derecho y el deber del control.

En caso de carencia, la función desprovista de titular se asegura oficialmente por el escalón superior: **Principio de Suplencia**.

3.1.3. Organización

Nuestro Movimiento Scout está organizado así:

- **Nacional**
La asamblea universal se reúne cada tres años para elegir a los Comisarios Generales y al Consejero Religioso Nacional por períodos iguales. La asamblea

general se reúne todos los años para entre otros aspectos del funcionamiento administrativo, elegir al presidente, al tesorero y al secretario. El Presidente representa la asociación ante las autoridades civiles y asegura la conformidad de la vida del movimiento con los estatutos y los reglamentos interiores y controla su gestión.

Cada Sección (Guía o Scout) está dirigida por un Comisario General ayudado por su equipo. Los Comisarios Generales conducen las grandes orientaciones pedagógicas y las elecciones esenciales del movimiento; ellos son los responsables de la formación.

Por delegación de los Comisarios Generales, los Comisarios Nacionales de Rama (Fuego o Ruta, Guía o Scout, Lobatismo) conducen las orientaciones definidas y animan la pedagogía de la etapa de edad correspondiente y la formación dispensada en los Campamentos-Escuela (1º, 2º y 3º grado).

○ **Distrito (generalmente una ciudad)**

Los Comisarios de Distrito, Guía y Scout, ayudados por sus equipos respectivos, tienen por misión la animación y seguimiento del escultismo local vivido en cada grupo.

El Asistente del Comisario de Distrito (ACD) Lobatismo, Guía o Scout, por delegación del Comisario de Distrito y del Jefe de Grupo, aconseja y apoya a los jefes de unidad en la aplicación del método. Es la competencia pedagógica de proximidad, particularmente destinada a ayudar a los nuevos jefes. Da su parecer pedagógico sobre los programas anuales y de campamento y elecciones de jefes de unidades. Los Asistentes del Comisario de Distrito deben informar a los Jefes de Grupo y a los Comisarios de Distrito de sus intervenciones respecto a las unidades.

La Jefa de Fuego Piloto o el Jefe de Clan Piloto dirige la unidad reagrupando nuestro tercer tramo de edad. Esta unidad está generalmente constituida a nivel de Distrito.

El Comisario de Distrito anima el Fuego o el Clan Interjefes compuesto por todos los jefes de grupo y responsables de unidades y sus asistentes.

Un equipo administrativo (tesorero, secretario...) asegura las funciones independientes de la pedagogía.

En cada uno de estos niveles, los asistentes pedagógicos son elegidos de acuerdo con el Comisario Nacional de la rama correspondiente. No se puede imponer a un responsable sus asistentes. A la inversa un responsable debe imperativamente rodearse de asistentes cuya competencia ha de ser certificada por los Comisarios Nacionales.

o Grupo

Interlocutores privilegiados de los padres, la Jefa de Grupo y el Jefe de Grupo son los educadores; ellos son los garantes del método practicado por las unidades de su grupo. Los adultos más próximos a los jóvenes, deben ser para ellos la imagen viva del ideal scout¹³. Velan por la formación de sus jefes de unidad. Ponen una mirada de adulto en la organización de las actividades, se aseguran de la seguridad moral y física de los niños y la reglamentación vigente.

En cada nivel de la estructura descrita, los equipos femeninos y masculinos trabajan en estrecha colaboración, y tienen deber de acuerdo el uno con el otro.

Cada nivel de la jerarquía tiene autoridad para organizar las actividades en su nivel (desde luego en el marco de los límites legales y pedagógicos).

Todos los jefes reciben su misión de los Comisarios Generales, a propuesta de los escalones intermedios.

La armonía en ese sistema de responsabilidad es necesaria. Ello depende:

- del buen conocimiento y del respeto a los papeles y responsabilidades de cada uno;
- de la calidad del diálogo entre todos (pedagogía de los consejos – escucha benevolente - lealtad y confianza - buen sentido);
- de una justa visión común de la misión de educador que nos es confiada.

3.1.4. El uniforme

Todos nosotros llevamos el mismo atuendo, el descrito en el Ceremonial oficial de nuestro movimiento. Es esta homogeneidad de indumentaria la que permite hablar de aspecto uniforme o más simplemente de uniforme.

Llevar un uniforme no es específico de Guías y Scouts de Europa; numerosos cuerpos constituidos son dotados de uno, y muchas asociaciones u organizaciones visten un uniforme. Otros movimientos scouts están vinculados a esta práctica (notemos el carácter “universal” de la pañoleta scout).

El uniforme en el escultismo no es una cuestión sin fundamento, sino que resulta de cierto número de consideraciones pedagógicas:

- Se reconoce y se da a conocer como perteneciente a una misma comunidad de la que se está orgulloso y que comparte un mismo ideal: la comunidad scout y más específicamente la de Guías y Scouts de Europa (el efecto de grupo, el espíritu de cuerpo o de equipo están en la naturaleza humana y son uno de los atractivos del escultismo).
- Identificarse mediante el código oficial de las insignias: distrito - grupo o localidad - función - especialidad.

¹³ “Quien está a cargo de hacer vivir a otros un ideal como el nuestro debe ser ejemplo vivo” (Ceremonial de la investidura)

- Allanar las diferencias sociales (el escultismo es por esencia un movimiento de educación popular).
- Estar adaptado a la práctica del juego scout (sólido - sufrido - no caro - discreto).

Estas consideraciones tienen como consecuencias:

- Que el uniforme, siendo propiedad de todos, debe ser respetado por cada uno. Si algunos lo modifican (sea quitando o añadiendo) para afirmar un particularismo o su individualismo traicionan a la comunidad. En las instituciones públicas, civiles o militares, tal alteración está prohibida y puede ser objeto de sanciones. Nosotros no tenemos la misma vocación que ellas, ni un arsenal de castigos. Nuestra única arma contra esta desviación es el reproche fraternal y la confianza en la lealtad de cada uno, en una disciplina libremente aceptada.
- Que Guías y Scouts de Europa no pueden llevar su uniforme más que en las actividades organizadas por el Movimiento. Esta regla de simple buen sentido no puede escandalizar más que a los que utilicen su uniforme con fines que les son personales (fines que podrían ser honorables por sí mismos, pero que no son obligatoriamente los del Movimiento). Tal actitud puede conducir a asociar el movimiento con actividades en las que no desea participar. Traicionar esta consigna está también en el terreno de la deslealtad y falta de confianza. La jerarquía sería culpable si no velase por su estricto respeto.
- Que si el principio del uniforme debe ser respetado a fondo, no es preciso sin embargo hacerse una idea definitivamente estereotipada (imaginemos el ridículo actual en el que caeríamos con tal actitud, corriendo por los bosques con nuestras pelucas empolvadas, si hubiera habido scouts en tiempos de Luis XIV). En su forma, ya ha conocido evoluciones. Nuevos cambios no podrían darse más que por razones pedagógicas y respetando los estatutos de la Asociación Española y los de nuestra Unión Internacional, y no bajo presión popular o para ceder a efectos de moda.

3.1.5. El Ceremonial

Como el uniforme, es un elemento importante que afirma nuestra unidad. Debe pues ser conocido, aplicado y respetado, además de ser sencillo y atractivo.

El Ceremonial es un medio educativo y no un fin en sí mismo. Ha sido concebido en primer lugar para los jóvenes cuyas estructuras mentales no están aún decididas. El Ceremonial da ritmo a las etapas importantes de la vida scout del adolescente que tiene a menudo dificultades para situarse en un mundo que carece de referencias claras y a su medida. Un librito reagrupa todos nuestros usos y fija el desarrollo de nuestras ceremonias. Es importante para que el adolescente comprenda que ese ritmo y esas referencias no son modificadas al capricho de las interpretaciones de cada uno.

Sustraerse a esta regla de estricta observancia o esquivarla también entra en el terreno de la deslealtad. Las ceremonias organizadas con desenvoltura, o con un rigor provocador,

son otras tantas actitudes que desacreditan el movimiento o le ridiculizan. Esos excesos traicionan nuestras tradiciones y son también contrasentidos educativos. Los Jefes y Comisarios deben ejercer su autoridad en caso de “fantasías” e intervenir “Ceremonial en mano” en una gestión que debe ser fraternal y pedagógica pero firme.

3.1.6. La seguridad

La seguridad que debemos garantizar a los padres es una de las principales preocupaciones de los responsables del movimiento. Pero es preciso ser lúcido: como toda actividad humana el escultismo comporta riesgos que hay que conocer para mejor disminuir sus efectos.

Esos riesgos están ligados a dos factores ineludibles en la medida en que forman parte integrante de nuestro método scout:

- la vida en la naturaleza en estado puro,
- las responsabilidades, ciertamente controladas, pero reales y directas otorgadas a los jóvenes.

Para minimizar esos riesgos reduciéndolos a lo imprevisible es necesario:

1. Tener jefes y jefas bien formados.

Esta formación está asegurada en el plano del espíritu scout, del método y de la técnica a través de los Campamentos-Escuela cuya seriedad en nuestro movimiento es incontestable. Estos Campamentos-Escuela propios para cada rama comportan tres niveles de progresión:

- el primer grado intenta formar Asistentes de unidad,
- el segundo grado Jefes de unidades,
- el tercer grado los formadores y responsables pedagógicos.

El Interjefes (reunión de todos los jefes y jefas de una unidad, de un grupo o de un distrito) es el marco donde deben efectuarse esta formación y esta toma de conciencia. Es necesario que los responsables adultos (jefes de grupo y comisarios) consideren este aspecto de su misión como prioritario. En caso de inadaptación del jefe a su tarea es su responsabilidad juzgar la situación, no en función de la amistad fraternal que comunican a sus jóvenes jefaturas, sino en función de las responsabilidades que les confían y de su capacidad para asumirlas.

La formación de los responsables adultos es igualmente necesaria. El buen conocimiento del joven, los problemas del joven en la sociedad, el aporte de la pedagogía scout, el papel del adulto en esta pedagogía y, bien entendido, la reglamentación en vigor son absolutamente necesarios. La buena voluntad de “padres abnegados” no basta. Es obligatorio que todos participen en las sesiones de formación que se proponen: CEPTER (Campamento Escuela de Preparación Territorial).

2. Ejercer un control preciso y riguroso sobre las actividades.

Las actividades de las unidades están organizadas por los jefes de unidad. Pero deben ser controladas por los jefes de grupo y los Comisarios que ponen en juego su responsabilidad moral, pero también jurídica; están ayudados para hacer esto por sus asistentes.

3. Actividades durante el año.

Ese control de proximidad debe ejercerse para todas las actividades a lo largo del año y más particularmente en los fines de semana y pequeñas acampadas no sometidas a autorización, en las exploraciones, en los raids (Largas Pistas y Raids de Clase). El control de esas actividades es importante pues es el único que será ejercido. Se trata, desde luego, de no alterar el juego por una presencia intempestiva, pero sí conocer y vigilar su desarrollo en sus diferentes etapas:

- Concepción
 - Preparación
 - Ejecución
 - Análisis y conclusión.

- EL CAMPAMENTO

Constituye la culminación del año scout.

La preparación

La preparación del campamento se lleva a cabo por el Jefe de Campamento y sus Asistentes. En la edad scout/guía, los Jefes de Patrulla son asociados a esta preparación. Se materializa mediante un documento (dossier de campamento). Está controlado por la autoridad jerárquica y pedagógica que aporta sus consejos y recomendaciones y, cuando es necesario, pronuncia una prohibición parcial o total de la actividad.

Las declaraciones

Dos declaraciones deben ser hechas: una ante la Asociación Guías y Scouts de Europa, y otra ante la Comunidad Autónoma donde se realice el Campamento.

Las autorizaciones para acampar de la AEGSE son concedidas por los Comisarios Nacionales de rama, o delegados suyos, previo visto bueno de los Comisarios de Distrito. Con su decisión, comprometen su responsabilidad.

La autorización de la Comunidad Autónoma es independiente y complementaria de la precedente. Se solicita de forma paralela a la de la AEGSE.

Control del desarrollo

Los campamentos pueden ser objeto de visita por un miembro habilitado de la jerarquía local (o nacional si fuese preciso), que hará las observaciones necesarias sobre el aspecto del campamento y redactará un informe dirigido a la jerarquía. La organización de estas visitas de campamento se sitúa bajo la responsabilidad del comisario nacional correspondiente.

Además, todo campamento puede ser controlado por las autoridades administrativas (Inspectores de la Comunidad Autónoma, Sanidad...) y nadie puede sustraerse a estos controles.

3.2 LUGAR DE LOS PADRES EN NUESTRO MOVIMIENTO DE ESCULTISMO

Los padres ponen su confianza en la asociación confiándole a su hijo; pero ésta necesita su apoyo y su presencia a lo largo de la vida scout.

3.2.1. Los padres y la vida de las unidades

Los padres deben estar regularmente asociados a la vida de las unidades en las que están inscritos sus hijos: las reuniones periódicas de padres permiten conocer a los jefes y jefas, estar informados de los proyectos de actividades, y también dar a conocer su punto de vista sobre el funcionamiento de la unidad, y proponer sus servicios en el plano material y logístico, en función de sus disponibilidades.

Esta ayuda es preciosa en sí misma y también como signo de adhesión al movimiento y de amistad hacia los jefes. Deben guardarse sin embargo de toda ingerencia en el funcionamiento pedagógico de las unidades.

Las fiestas de grupo son momentos de encuentro y contribuyen a crear un clima de amistad entre los jefes, jefas y los padres, y los padres entre sí.

3.2.2. Los padres y la progresión de los hijos

Son necesarios los contactos individuales entre los jefes y los padres para hacer balance de la progresión de cada hijo. Una buena comunicación es indispensable para que el escultismo produzca plenamente sus frutos en la vida de cada niño. Sucede a menudo, principalmente en la adolescencia, que el joven se encuentra a gusto en su patrulla, mientras que encuentra dificultades en su familia. Los padres deben apoyarse completamente en el escultismo, como lugar de expansión de su hijo. Deben fundamentalmente facilitar su participación en las actividades.

3.3 LUGAR DE LOS RELIGIOSOS EN NUESTRO MOVIMIENTO DE ESCULTISMO

La AEGSE es una asociación de laicos que tiene como finalidad la educación humana y cristiana de chicos y chicas. Le es indispensable, para alcanzar este objetivo, beneficiarse del ministerio de sacerdotes o pastores para animar, en colaboración con los jefes, la vida espiritual y litúrgica de las unidades.

Los Consiliarios Religiosos (CR) son los sacerdotes y pastores que aceptan ese ministerio respecto a las unidades y los equipos de jefes. Forman parte integrante de la jefatura y son invitados a todas las reuniones de ésta; el programa de actividades se establece en común con ellos, para facilitar su participación. El Consiliario Religioso es elegido por el jefe de grupo de acuerdo con el comisario de distrito.

Los Consiliarios Religiosos deben esforzarse en conocer los Textos Fundamentales, el Ceremonial, y profundizar en su conocimiento del método scout, de manera que se tengan en cuenta, en su pastoral, las especificaciones del escultismo y del guidismo practicadas por Guías y Scouts de Europa. Deben cuidar en no ser substituidos por jefes laicos. Lo que importa ante todo, es que una verdadera relación de confianza y una colaboración fraternal se instauren entre el Consiliario Religioso y la jefatura de la unidad.

Los Consiliarios Religiosos ejercen su ministerio junto a una jefatura de unidad o un equipo a nivel territorial, sin ninguna subordinación jerárquica entre ellos. La implantación de grupos en las parroquias es siempre deseable. En ese caso se recomienda, siempre que sea posible, solicitar al párroco o a uno de los vicarios ejercer ese ministerio.

4. NUESTRAS RELACIONES CON EL MUNDO

Apertura y lucidez

Un movimiento de Guidismo y Escultismo que no se abriera al mundo, teniendo esa posibilidad, fracasaría en su misión. Esta tarea no es fácil, en un mundo encerrado en sí mismo, y poco acogedor por naturaleza.

4.1. ESCULTISMO Y SOCIEDAD

El fundador del escultismo¹⁴ ha desarrollado su movimiento precisamente con el fin de ayudar a la juventud, y más particularmente a la que tiene dificultades, a salir adelante. Si nos referimos directamente a él por el método, sería deshonesto no tener en cuenta la finalidad que le motivó.

Nuestro movimiento ha culminado su tiempo de fundación y construcción. Ya es adulto y sólido. Su objetivo no es solamente mantener y salvaguardar el método scout; puesto que cree en su riqueza, su modernidad, su pertinencia, el movimiento tiene el deber de proponer el método scout a los jóvenes de hoy. El escultismo es una posibilidad para los jóvenes. El movimiento multiplicará los contactos y las iniciativas para dar a conocer su propuesta educativa específica.

El movimiento considera que puede prestar servicio también más allá del estricto terreno de su misión educativa. Igual que no reivindicamos la tradición por sí misma, tampoco debemos orientarnos hacia el conjunto social en nombre de lo políticamente correcto. Si nos abrimos al mundo que nos rodea es con nuestra personalidad y con la voluntad de ir hacia el Hombre en nuestro ámbito de competencia, y no (pues no es esa nuestra vocación) para poner en juego sistemas sociales o proponer proyectos alternativos de sociedad.

Baden-Powell definió el escultismo como el “civismo en la escuela de los bosques”. A través de sus actividades el escultismo enseña a los jóvenes a convertirse en los ciudadanos de mañana, a ser capaces de tomar responsabilidades. Desde la infancia y la adolescencia, despierta a los jóvenes a las necesidades de la sociedad y les hace descubrir que ellos pueden asumir un papel concreto y útil.

4. 2. RELACIONES CON OTROS MOVIMIENTOS DE ESCULTISMO

4.2.1. Situación al día de hoy

Existen en España multitud de asociaciones y movimientos scouts. Sería un verdadero trabajo de documentación impropio del objetivo de esta publicación citar aquí todas las asociaciones scouts existentes, sobre todo aparecidas en los últimos diez años, por lo que las agruparemos, sin citarlas, en las dos grandes clases de asociaciones:

¹⁴ B.P.: Robert Stephenson Smyth-Baden-Powell, Lord de Gilwell (22-2-1857 / 8-1-1941).

- Asociaciones reconocidas por la OMMS¹⁵. Son las **asociaciones de ámbito nacional** que se integran en federaciones nacionales, cuya federación está reconocida a nivel mundial en la OMMS, o las **federaciones de ámbito nacional** que federen asociaciones regionales. Citaremos por deferencia a las dos asociaciones más grandes: Scouts de España y el Movimiento Scout católico que federan dentro del territorio nacional asociaciones de carácter autonómico o regional.
- Asociaciones no reconocidas por la OMMS: Hay muchas asociaciones que o bien no pueden o bien no tienen interés en este reconocimiento. La AEGSE no forma parte de la Organización Mundial del Movimiento Scout ni de la Asociación Mundial de Guías y Exploradoras (AMGE) ya que ambas prohíben reconocer más de una asociación o una federación por país, es decir, en España la Federación de Escultismo Español. Sin embargo Guías y Scouts de Europa sólo tiene sentido en el seno de la Federación de Escultismo Europeo, como el resto de asociaciones nacionales. No es posible el reconocimiento de algunas de sus asociaciones. La FSE es un único movimiento scout de dimensión europea.

Por este motivo no podemos ser reconocidos por estos organismos. No obstante si pudieran superarse estas cuestiones estatutarias, la pertenencia a ellos no aportaría nada a nuestro sistema pedagógico y de trabajo ya que no se solicita a los pertenecientes ningún tipo de credo, ideología, método de trabajo, etc.

4.2.2. “Política” de la AEGSE respecto a estos movimientos

Tres grandes principios orientan nuestra “política” en esta materia:

- Voluntad de mantener y respetar la diversidad de las asociaciones, garante de la libertad de elección educativa para los padres.
- Voluntad de construir una fraternidad real a partir de esta diversidad.
- Y vigilancia contra dos peligros
 - Tentación de hegemonía de un movimiento que impondría a todos su manera de vivir el escultismo ya sea en nombre de la potencia de una organización, de un apoyo del Estado o de un soporte internacional.
 - Incesante afloramiento de pequeñas asociaciones, generalmente aisladas, de disidentes, apelando a la universalidad de la fraternidad scout (el scout es hermano de cualquier otro scout...) para amparar de hecho su individualismo profundo basado, la mayoría de las veces, en la presencia de un jefe fundador carismático y venerado, y no en una exigencia pedagógica.

¹⁵ Organización Mundial del Movimiento Scout, con sede en Ginebra. Federa asociaciones nacionales o federaciones de asociaciones regionales de ámbito nacional a través de una federaciones nacionales única

4.2.3. Líneas de acción de la AEGSE

4.2.3.1. Relaciones entre movimientos

Trabajamos para:

- Reactivar las estructuras de encuentro entre los responsables de las asociaciones de escultismo.
- Guardar su libertad de acción y no interferir, en los asuntos de los demás: ni a nivel de los equipos de dirección nacional, ni sobre el terreno.

Esta “política” no será eficaz más que si hay reciprocidad.

4.2.3.2. Relaciones entre los jóvenes de los diferentes movimientos

La AEGSE alienta la idea de que el encuentro de jóvenes sobre el terreno sea ocasión de una fiesta de fraternidad: juegos, veladas, servicios, pero es preciso que eso se efectúe:

- ya sea en la espontaneidad de la juventud y el azar de los encuentros,
- o, si se trata de una actividad más organizada, en la lealtad recíproca entre los mecanismos de los movimientos.

En ese último caso es deseable que la actividad sea decidida y se desarrolle a niveles similares (Unidades- Grupos- Distritos...) y que las jerarquías de los movimientos estén informadas y consientan. En nuestra asociación los jefes y comisarios tienen autoridad para autorizar o no la actividad común en función si se garantizan o no algunas reglas de convergencia de interés pedagógico, de respeto mutuo, de buena conducta y de seguridad.

4.2.4. Escultismo Internacional

4.2.4.1. Situación actual

La AEGSE es miembro de la Unión Internacional de Guías y Scouts de Europa (UIGSE). La Unión está presente en quince países de Europa. Propone un mismo escultismo más allá de las fronteras. Se organizan diferentes actividades internacionales: intercambios, hermanamientos, Eurocampamentos, Eurojam, campamentos internacionales de formación, etc...

La AEGSE no pertenece a la CICS¹⁶ debido a que para tener acceso a este organismo es condición previa pertenecer a la OMMS. Este aspecto ha sido objeto de grandes discusiones en el seno del Consejo Pontificio Pro Laicos que no entiende que haya

¹⁶ Conferencia Internacional Católica de Escultismo.

asociaciones o federaciones católicas que no puedan reunirse en una misma conferencia internacional.

La UIGSE está reconocida como Organización No Gubernamental por el Consejo de Europa, con estatuto consultivo; participa activamente a través de sus representantes en los trabajos de este organismo concerniente a la juventud o la familia.

4.2.4.2. Posiciones del movimiento

- Nuestra asociación reconoce la importancia de la dimensión internacional del escultismo.
- Sólo tiene sentido en el seno de la UIGSE a la que está unida por vínculos fundamentales de una comunidad de ideal de fe y de pedagogía.
- Es coherente, respeta y utiliza los principios fundamentales del Escultismo Mundial, tal y como están definidos por la constitución y el reglamento adicional de julio 1983 (Capítulo 1, art. 1,2 y 3) de la Organización Mundial del Movimiento Scout (O.M.M.S.), que comprenden el método scout “original” (educación diferenciada, tres etapas de edad con la aplicación del sistema de patrullas...

4.3. LA AEGSE EN LA IGLESIA.

4.3.1. Informe de situación

La Asociación Española Guías y Scouts de Europa está presente en los organismos que la Iglesia tiene como interlocutores entre ella y los fieles laicos para el mejor desarrollo e integración de éstos en la vida eclesial.

Así la asociación participa en las delegaciones de juventud de las diócesis en las que está implantada así como en el Consejo de Laicos a nivel nacional.

La AEGSE desea y trabaja activamente para el reconocimiento como asociación privada de fieles en el seno de la Conferencia Episcopal Española, siguiendo el ejemplo de asociaciones hermanas como la italiana, la francesa y la belga.

4.3.2. Posición del movimiento

- La AEGSE es una asociación dirigida por laicos responsables del conjunto de la pedagogía, incluida la pedagogía de la fe.
- Su misión en la Iglesia es la de participar en la educación, mediante el método scout y en una perspectiva cristiana, de jóvenes que serán aptos para asumir las misiones de evangelización deseadas por la Iglesia. El número de vocaciones religiosas que el Espíritu Santo ha suscitado en nuestras filas da testimonio de la eficacia de nuestro movimiento para la misión de evangelización.

- La AEGSE se felicita por la cercanía entre el movimiento y la Iglesia. Hará todo lo que pueda para que sus vínculos se perpetúen y mejoren aún más.
- Sus elecciones litúrgicas sólo están dictadas por argumentos pedagógicos y no sobre consideraciones litúrgicas que no son de su competencia. En consecuencia de ello ha adaptado en esta materia la posición siguiente:

“Declara practicar y referirse al rito actualmente en uso de la Iglesia Católica latina (Misa llamada de Pablo VI - Misal de 1969).”

4.4. GUÍAS Y SCOUTS DE EUROPA Y LA POLÍTICA

Si se define la política como la participación en la vida de la ciudad, es bien cierto que un movimiento de educación como el nuestro tiene una dimensión política. Por el contrario la AEGSE rechaza toda implicación en la vida política partidaria. Lo ha hecho saber con toda claridad en numerosas ocasiones. Recuerda a sus adheridos que en este tema tienen obligaciones de reserva.

Los Guías y los Scouts de Europa tienen el derecho y el deber como cristianos y ciudadanos de interesarse en la vida política. Sin embargo, como movimiento de educación la AEGSE no puede estar adherida a ningún partido político y debe velar por la integridad de su independencia absoluta.

A este efecto, la asociación ha dado consignas estrictas al conjunto de la jerarquía para asegurar la protección de sus censos locales de integrantes, y está prohibido comunicar a nadie por el motivo que sea, los nombres y direcciones de sus miembros, de sus abonados a las revistas, ni de sus abonados a la página Web de la asociación.

Por eso sus miembros y en particular los que ejercen una responsabilidad a cualquier nivel deben evitar todo lo que pudiera hacer creer que comprometen a la asociación en el plano político.

Teniendo en cuenta estas consideraciones estimamos prudente establecer como principio que una persona ejerciendo una actividad en la asociación:

- a) no debe aceptar responsabilidades políticas ni en las estructuras de un partido, ni en un mandato electoral cubierto por el aval de un partido.
- b) no debe comprometerse en una campaña electoral de un partido.
- c) no debe utilizar el movimiento en el debate político, por ejemplo como elemento de profesión de fe en el marco de una campaña, ni mucho menos utilizar miembros y estructuras del movimiento. (Esto se aplica incluso a nuestros antiguos miembros en razón de la Lealtad Scout).
- d) debe, si ha ejercido anteriormente a su adhesión a la asociación, responsabilidades políticas, informar de ello a su jerarquía.”

5 EN CONCLUSIÓN

Al afirmar que el escultismo es “*el civismo en la escuela de los bosques*”, Baden-Powell subrayaba que la vida scout en la naturaleza conducía a comprometerse al servicio de la ciudad. Nuestra Carta del Escultismo Europeo, en su artículo 8, recuerda la importancia que el escultismo añade a la formación del “hombre social: enseña el amor a la patria, el sentido del honor, la verdadera fidelidad, el respeto al compromiso adquirido, el gusto por las responsabilidades cívicas en el marco de las comunidades naturales”. El escultismo conduce progresivamente al descubrimiento de una concepción cristiana de la vida social, expresada en la doctrina social de la Iglesia, que sitúa en primer plano la dignidad de todo hombre.

La construcción de Europa es otra dimensión de nuestro escultismo. Estamos convencidos de que volver a descubrir y tener en cuenta sus raíces espirituales comunes es una posibilidad para construir la Europa de hoy. Los Scouts de Europa han sido asombrosos precursores con el relanzamiento de la peregrinación hacia Santiago de Compostela en 1975... No se trata de reconstruir la cristiandad de la Edad Media, sino de comprometer a cada joven a participar en la Nueva Evangelización de Europa a la que nos llama Juan Pablo II. Desde nuestro modesto lugar contribuimos a ello.

Guías y Scouts de Europa, gracias a su experiencia enraizada en la tradición scout, y a la calidad pedagógica de sus equipos nacionales, proporciona los medios de vivir a fondo todos los elementos de este método, armonioso y equilibrado. Nosotros creemos en ello para zarandear uno de sus fundamentos. Sin embargo no estamos estereotipados ni esclerosados. En numerosos puntos, novedades o precisiones lo han enriquecido (redescubrimiento y aprovechamiento del Sistema de Patrullas, los puestos de acción¹⁷ en las patrullas, el sistema de pruebas de clase con MIBP¹⁸ y TA¹⁹, la hora Ruta²⁰ o el momento Luz²¹...

El método vive, el movimiento también. Debe tener en cuenta el contexto social y cultural en el que viven los jóvenes de hoy. Algunas adaptaciones o evoluciones han sido y serán todavía indispensables para continuar interesando a los jóvenes. Todo el esfuerzo está en no hacer nada que pueda desnaturalizar o desviar un método que permanece vigente y moderno y que precisa ante todo nuestro interés en conocerlo y aplicarlo lo mejor posible. Es la primera misión de todo jefe.

Afirmamos alto y fuerte que el escultismo es una posibilidad y una riqueza para los jóvenes de hoy, para nuestra sociedad, para la Iglesia. Nuestro Movimiento ha mostrado su madurez y contribuye a construir el escultismo del tercer milenio.

¹⁷ responsabilidad confiada a cada chica y a cada chico (ej.: socorrista, cocina, amigo de la naturaleza...)

¹⁸ Mínimo Internacional Baden-Powell : nivel mínimo exigido para todos

¹⁹ Test de Adaptación : trayectos técnicos elegidos y adaptados en función de cada chica y de cada chico

²⁰ tiempos de reflexión y meditación propuestos a nuestros mayores (esos momentos se viven en “soledad”).

²¹ Ídem 18

6 ANEXO 1

Modernidad del método - Los cinco fines del escultismo

UN MOVIMIENTO PARA LOS JÓVENES Y POR LOS JÓVENES:

Para Baden-Powell, los adolescentes tienden a crearse un mundo para ellos, el “reino de los chicos”, distinto del de los adultos, con sus reglas y sus referencias propias. Proporcionándoles un marco de juego y un método (el sistema de patrullas), el escultismo respondía a este deseo espontáneo.

Esta tendencia se acentúa en el transcurso del siglo XX. Las sociedades occidentales han visto así surgir la adolescencia, no sólo como una etapa de edad, sino también, desde los años sesenta, como una verdadera clase social, provista de una cultura específica.

Los adolescentes forman espontáneamente grupos distintos de chicos y chicas. Es una de las originalidades de una única asociación compuesta de dos secciones: permitir a los jóvenes encontrarse entre ellos y hacer vivir su propio movimiento permanece como una intuición genial y moderna del escultismo.

LA BÚSQUEDA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PERSONA HUMANA

Baden-Powell asignó al escultismo cinco objetivos: formación del carácter, actividad manual, salud física y desarrollo corporal, la felicidad (Baden-Powell, “guía del jefe explorador”: *“la felicidad. Cómo disfrutar de las manifestaciones de la vida que se encuentra en la naturaleza...”*), el servicio al otro. No olvidó por ello la dimensión religiosa, deseando dar al chico “un cristianismo para la vida de todos los días y no sólo una religión del domingo”. El Padre Sevin es quien mejor lo comprendió y supo integrar la dimensión espiritual en los objetivos del escultismo. Esta doble herencia es la que quiere asumir Guías y Scouts de Europa, cuando afirmamos buscar el desarrollo integral de la persona humana y su unidad de vida.

Esta afirmación conduce a considerar que los cinco fines del escultismo son indisociables. Incluso si el “sentido de Dios” orienta todos los demás, el escultismo debe velar por un equilibrio armonioso, para no dar privilegio a uno de los fines en detrimento de otro: demasiada actividad física, demasiada actividad religiosa... cualquier exceso desnaturaliza el escultismo.

La salud y el desarrollo físico

Los progresos médicos y sanitarios no impiden que sea siempre necesario enseñar a un niño a lavarse, a ser limpio, a hacer suyas las reglas de higiene... ¡y todo jefe sabe el trabajo que cuesta a ciertas edades!

Aunque el deporte se ha desarrollado considerablemente, son numerosos los niños y adolescentes que carecen de vigor, de energía, que son difícilmente capaces de realizar un

esfuerzo físico, de resistencia. La vida al aire libre les conduce a ello y los permite encontrar un equilibrio de vida en armonía con la naturaleza.

Por el contrario, algunos ceden al fenómeno del “culto al cuerpo”, y es necesario volver a ponerlo en su lugar justo, no sacralizarlo. El control de sí mismo ha llegado a ser uno de los aspectos esenciales de la salud hoy día. Es preciso enseñar a los jóvenes a luchar no sólo contra el uso del tabaco, sino también contra la trivialización de la toxicomanía o la de las experiencias sexuales precoces.

La formación del carácter

Los espectaculares progresos del bien estar y del confort pueden tener como efecto el debilitamiento del carácter. Pulsar botones no forja la voluntad... A través de la vida en la escuela de la naturaleza, el esculatismo desarrolla las cualidades necesarias para la construcción de una personalidad sólida: el valor, la voluntad, la perseverancia, la superación de sí mismo... Conduce a cada chico a adquirir progresivamente confianza en sí mismo. Enseña también la alegría de vivir e invita a cada uno al buen humor contagioso.

Pero la formación del carácter no se limita hoy a esas virtudes, en una sociedad superinformada, es necesario también enseñar a los jóvenes a ser capaces de discernir, desarrollar su juicio y su sentido crítico. Ese es uno de los objetivos esenciales de la pedagogía de los consejos.

El sentido de lo concreto

La prolongación de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años es ciertamente algo bueno. Pero contribuye a hacer crecer la parte del aspecto puramente intelectual en la educación. Al insistir sobre el desarrollo de la habilidad manual, del espíritu práctico, del trabajo con las manos, el esculatismo favorece el desarrollo de otras cualidades humanas que, sin él, correrían el riesgo de permanecer ocultas. Desarrolla, equilibra y enriquece la personalidad.

Don de uno mismo.

El esculatismo es una escuela de servicio y de don de uno mismo. En toda la educación scout, la prioridad absoluta, es el servicio a los demás. Eso se aprende desde la edad más joven por la práctica de la B.A., la Buena Acción, que debe llegar a ser un verdadero reflejo. El esculatismo aspira así a desarrollar, ampliar, traducir en actos las capacidades de generosidad de los jóvenes, a evitar los repliegues egoístas sobre la pura satisfacción de los deseos personales.

Al ir resueltamente contra corriente de las preocupaciones adoptadas por las sociedades occidentales contemporáneas, el esculatismo hace descubrir que la verdadera felicidad es el don. Este descubrimiento es progresivo, la Buena Acción es ante todo un “buen detalle” para agradar. Al crecer, los jóvenes descubren que tomar responsabilidades es ponerse al servicio de los demás. A los mayores se les enseña después a asegurar responsabilidades al servicio de la ciudad y de la Iglesia. Al hacer la partida rover, afirman consentir “en el don de sí mismo hacia los demás”.

El sentido de Dios.

El escultismo quiere proporcionar a cada joven una ocasión de descubrir a Dios:

- mediante la vida en la naturaleza, que permite admiración y contemplación.
- mediante la vida con los demás, una patrulla que vive la ley scout es un signo vivo del amor de Dios, ayudándose mutuamente en los esfuerzos realizados juntos, los momentos de alegría, las amistades contraídas por la vida fraternal, son otras tantas ocasiones de sentir a Dios manos a la obra a través de los hombres. El testimonio personal de los mayores (jefa-e de patrulla, jefe de tropa, jefa de compañía) es esencial en este descubrimiento.
- mediante los tiempos de oración previstos en las actividades, el descubrimiento del silencio y del tiempo consagrado a escuchar.
- mediante la posibilidad de encontrar un sacerdote, en el campamento, o para la preparación de las etapas de la vida scout.

Hoy día, en que reina la duda y la desesperanza, el escultismo ofrece a cada joven una posibilidad de encontrar un sentido a su vida. Para nosotros ese sentido es Cristo, que es “el Camino, la Verdad, la Vida”. El escultismo permite descubrirlo como compañero de nuestra ruta de hombres.

Así, si los cinco fines son indisolubles, están unificados por el último. De hecho, toda la vida scout es una marcha hacia el descubrimiento y la realización de esta unidad de vida.

UN MÉTODO ACTIVO FUNDADO EN LA CONFIANZA.

La confianza

La confianza es el pedestal del método. El primer artículo, “el scout pone su honor en merecer confianza” es el fundamento de toda la ley scout.

El escultismo toma al joven en serio:

- le considera capaz de comprometerse al dar su palabra: ese es el sentido de la promesa, adhesión voluntaria a un estilo de vida: la ley scout
- porque cree en su palabra, el escultismo hace crecer a cada joven dándole responsabilidades a su medida, de manera progresiva y adaptada a su edad, a sus competencias confiadas a un jefe de patrulla o a un jefe de tropa son aún excepcionales y educan fuerte y perdurablemente la personalidad.

Al mismo tiempo, el escultismo conserva a los adultos su responsabilidad específica no solo de la distancia, la perspectiva, sino también del control y testimonio. Los adultos construyen el marco en el que se ejerce el juego scout, en la confianza más amplia posible.

La acción

El escultismo es acción, juego, aventura. Lejos de los bancos de la escuela, lejos de los mandos de un juego de vídeo o una pantalla de tele, le propone lo concreto, lo real. Para ayudar a un joven a ser auténtico, propone aventuras verdaderas, a su medida, desde luego. Ayuda así al joven a dejar el mundo virtual, para poner los pies en la tierra, dando cuerpo a sus sueños, a su imaginación, a su sed de aventura.

Hoy la competencia es fuerte y a menudo es difícil motivar a los adolescentes. Sin duda es preciso dar prueba de imaginación, conseguir renovar nuestros temas de juego y no quedarse prisioneros de temas exaltados, sino situados históricamente y menos incitativos.

También es necesario profundizar nuestro dominio de las técnicas de vida en la naturaleza. Constituyen un elemento esencial del juego scout, pues traducen una competencia real del joven en la naturaleza. El scout se adapta, es capaz de vivir bien con medios sencillos, conseguir bellas realizaciones en aspectos variados. Es uno de sus orgullos.

Pero la acción no se desarrolla sólo en la naturaleza o mediante el juego y la técnica. La motivación y el interés nacen también de un sentimiento de utilidad para los demás. Nuestras actividades deben también comportar acciones de servicios concretos, eficaces y útiles, adaptados a cada edad, y formativos.

?

? ?

La asociación española Guías y Scouts de Europa está autorizada y registrada en el Ministerio del Interior con el nº 36.493 del 01.08.80. Pertenece a la Federación de Escultismo Europeo (F.S.E.) reconocida como O.N.G y dotada de estatuto consultivo en el Consejo de Europa desde el 12.03.80

El escultismo europeo vive la dimensión internacional de su federación a través de cada una de sus quince asociaciones nacionales de otros tantos países de Europa. Más de 60.000 jóvenes de distintos países forman parte de una misma comunidad de fe de oración y de acción. Poseen los mismos textos fundamentales, uniforme, actividades y pedagogía al servicio de los jóvenes. Esta fraternidad se concreta y visualiza con actividades de encuentro e intercambio

La práctica de nuestro método educativo necesita de una formación importante para los responsables. Esta se asegura, por un lado, con la titulación oficial de tiempo libre que expiden los organismos autonómicos y por otro, a través de los Campamentos Escuela de Preparación (C.E.P) específicos para formar en la pedagogía scout adaptada a cada edad que la propia asociación imparte.

Localmente estos responsables son ayudados por otros adultos que orientan y supervisan su labor. A nivel nacional existe un grupo de responsables que garantiza la organización asociativa, la formación impartida y proyecta el desarrollo y expansión del escultismo europeo en España.

Todos ellos trabajan de manera voluntaria en la educación a través del escultismo y desean ofrecer:

- Una aventura: atractiva para los jóvenes, que tiene su marco propio en la Naturaleza, para descubrirla, respetarla y contemplarla como Creación
 - Una opción: complemento educativo de familia y escuela
- Un servicio: a la sociedad como fórmula de compromiso social y formación individual.

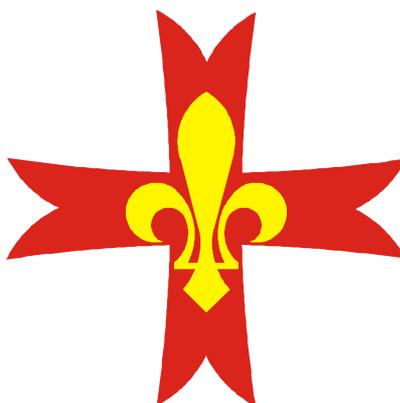
GUIAS Y SCOUTS DE EUROPA

- Una apuesta por la educación en el tiempo libre
- Una oferta para jóvenes, familias, colegios, parroquias...
- La formación personal a través del escultismo católico

CONTACTA CON NOSOTROS

Guías y Scouts de Europa
C/ San Vidal nº 7
28017 Madrid

www.scouts-de-europa.org



Esta es una publicación de la Asociación Española Guías y Scouts de Europa
Perteneiente a la Unión Internacional de Escultismo Europeo – FSE

Editado en el año 2003 con motivo del 25 aniversario de la asociación

Traducido del original francés: “Le livre blanc des Guides et Scouts d’Europe” por Sagrario
Valentín-Gamazo

Adaptación y maquetación: Juan Carlos Corvera

¿QUIÉNES SOMOS?